
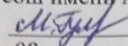



«Рассмотрено»
Руководитель МК
МБОУ «Малоцильнинская
сош имени Арсланова З.М.»
 Замдиханова Л.Р.
Протокол №1
от «08» июня 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Малоцильнинская
сош имени Арсланова З.М.»
 Миначева Г.К.
«08» июня 2022 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Малоцильнинская
сош имени Арсланова З.М.»
 Заматдинов Ф.Р.
Приказ № 110
от «08» июня 2022 г.



Рабочая программа

по биологии для 7 класса

(Точка роста)

МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.»

Дрожжановского муниципального района РТ

Учитель Ибрагимова Ильсеяр Рифкатова.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 11 от
«08» июня 2022 г.

2022-2023 учебный год

Содержание учебного предмета
Содержание данной рабочей программы составлено с учётом требований УМК
Латюшин
В.В., Шапкин В.А. Биология: Животные. 7 класс. М. Дрофа, 2016.

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1. Царство Животные.	Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. <i>Организм животного как биосистема.</i> Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.	2
2. Одноклеточные животные, или Простейшие.	Общая характеристика простейших. <i>Происхождение простейших.</i> Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. Лабораторные и практические работы <input type="checkbox"/> Изучение строения и передвижения одноклеточных животных	2
3. Тип Губки. Тип Кишечнополостные.	Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. <i>Происхождение кишечнополостных.</i> Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.	2
4. Типы червей.	Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. <i>Происхождение червей</i> Лабораторные и практические работы <input type="checkbox"/> Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения	4
5. Тип Моллюски.	Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. <i>Происхождение моллюсков</i> и их значение в природе и жизни человека Лабораторные и практические работы <input type="checkbox"/> Изучение строения раковин моллюсков	3

6.Тип Членистоног ие.	<p>Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. <i>Происхождение членистоногих.</i> Охрана членистоногих.</p> <p>Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клеши – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.</p> <p>Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. <i>Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.</i> Насекомые</p> <p>—</p>	7
--------------------------------------	--	---

	<p>переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>□ Изучение представителей отрядов насекомых</p> <p>Экскурсия</p> <p>Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;</p>	
--	---	--

<p>7.Тип Хордовые.</p>	<p>Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.</p> <p>Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. <i>Происхождение земноводных.</i> Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.</p> <p>Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. <i>Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся.</i> Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.</p> <p>Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. <i>Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.</i> Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. <i>Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.</i></p> <p>Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, <i>рассудочное поведение.</i> Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. <i>Многообразие птиц и млекопитающих родного края.</i></p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение внешнего строения и передвижения рыб; • Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц; 	<p>16</p>
<p>8. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных.</p>	<p>Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.</p> <p>Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности</p>	<p>13</p>

	<p>организма.</p> <p>Демонстрация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи. <p>Лабораторные и практические работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение особенностей различных покровов тела. • Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих. 	
9.Индивидуальное развитие животных	<p>Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных.</p> <p>Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p>□ Изучение стадий развития животных и определение их возраста.</p>	3
10.Эволюция и закономерности размещения животных на Земле	<p>Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Палеонтологические доказательства эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.</p> <p>Демонстрация</p> <p>□ Палеонтологические доказательства эволюции.</p>	4
11. Биоценозы	<p>Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Естественные и искусственные биоценозы.</p> <p>Экскурсии</p> <p>Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.</p> <p>Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.</p>	4
12. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	<p>Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.</p> <p>Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.</p> <p>Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Разнообразие птиц и млекопитающих Республики Татарстан (экскурсия в природу, зоопарк или музей).</p>	8

Содержание регионального компонента в календарно- тематическом планировании

№ п/п	№ урока	Название темы или урока по теме	Региональный компонент
1	3	Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики, жгутиконосцы, инфузории.	Познакомить с простейшими, обитающими в водоемах с.Малая Цильна Дрожжановского муницип.р-на..
2	10	Класс Малоцетинковые, или Олигохеты и Пиявки. Л.р. № 2_“Внешнее строение дождевого червя”.	Обозначить роль Кольчатых червей на примере видов с.Малая Цильна Дрожжановского муницип.р-на...
3	11	Классы Моллюски. Л/р. № 3“ Изучение строения раковин моллюсков”	Ознакомить с многообразием моллюсков РТ
4	14	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	Многообразие ракообразных водоемов РТ
5	16	Класс Насекомые. Отряды насекомых: бабочки, равнокрылые, двукрылые и блохи. Л/р №4 «Изучение представителей отрядов насекомых» НРК	Многообразие насекомых в РТ.
6.	20	Отряд Перепончатокрылые.	Экскурсия: Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края.
7	22	Класс костные рыбы. Л/р №5 ТБ НРК	Редкие и исчезающие виды рыб РТ.
8	24	Класс Земноводные, или Амфибии Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни.	Многообразие земноводных РТ
9	25	Класс Пресмыкающиеся. Отряды: чешуйчатые, черепахи, крокодилы. НРК	Редкие и охраняемые виды рептилий РТ.
10	28	Класс Птицы.	Изучение многообразия птиц. Редкие и охраняемые виды птиц РТ.
11	33	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные.	Разнообразие млекопитающих с.Малая Цильна Дрожжановского муницип.р-на...
12	57	Естественные и искусственные биоценозы.	Познакомить с биоценозами на территории школы.
13	60	Экскурсия Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных. НРК ТБ.	Экскурсия в природу
14	66	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	Законы об охране природы в РТ.

Тематическое планирование

по биологии Класс

7

Учитель: Ибрагимова И.Р.

Количество часов

Всего 70 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 3 , зачетов 2 , тестов 4 ч.;

УМК Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология: Животные. 7 класс. М. Дрофа, 2016.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество	Дата	
			План	Факт
	Раздел 1. Царство Животные.	2		
1	История развития зоологии	1		
2	Современная зоология	1		
	Раздел 2. Одноклеточные животные, или Простейшие.	2		
3	Входная контрольная работа. Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники	1		
4	Раб.над ошибкамиЖгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших. Лабораторная работа№1: Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;	1		
	Раздел 3. Тип Губки. Тип Кишечнополостные.	2		
5	Тип Губки.	1		
6	Тип Кишечнополостные. гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы.			

	Раздел 4. Типы червей.	4		
7	Тип Плоские черви	1		
8	Тип Круглые черви	1		
9	Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты	1		

10	Тип Кольчатые черви: классы Олигохеты и Пиявки Лабораторная работа №2: «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения»	1		
	Раздел 5. Тип Моллюски.	3		
11	Тип Моллюски	1		
12	Классы моллюсков. Лабораторная работа №3: «Изучение строения раковин моллюсков»	1		
13	Тип Иголокожие.	1		
	Раздел 6. Тип Членистоногие.	7		
14	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1		
15	Класс Паукообразные	1		
16	Класс Насекомые Лабораторная работа №4: «Изучение представителей отрядов насекомых»	1		
17	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки	1		
18	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	1		
19	Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	1		
20	Отряд Перепончатокрылые. Экскурсия: Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края.	1		
	Раздел 7. Тип Хордовые.	16		
21	Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепные	1		

22	Класс Рыбы. Лабораторная работа № 5: «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»	1		
23	Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы.	1		
24	Класс Земноводные.	1		
25	Класс Пресмыкающиеся, Отряд Чешуйчатые.	1		
26	Отряды Черепахи и Крокодилы.	1		
27	Контрольная работа за первое полугодие.	1		
28	Класс Птицы. Общая характеристика класса Отряд	1		

	Пингвины Лабораторная работа №6: «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»			
29	Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1		
30	Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные	1		
31	Отряды: Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные).	1		
32	Класс Млекопитающие, Подклассы Однопроходные, и Сумчатые, Плацентарные. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые.	1		
33	Отряды: Грызуны, Зайцеобразные.	1		
34	Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	1		
35	Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы.	1		
36	Обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные»	1		
	Раздел 8. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	13		
37	Покровы тела. Лабораторная работа №7: «Изучение особенностей различных покровов тела»	1		
38	Опорно-двигательная система. Лабораторная работа №8: «Изучение строения скелета амфибий, рептилий, птиц, скелета и зубной системы млекопитающих»	1		

39	Способы передвижения. Полости тела.	1		
40	Органы дыхания и газообмен	1		
41	Органы пищеварения.	1		
42	Обмен веществ.	1		
43	Органы кровообращения	1		
44	Кровь	1		
45	Органы выделения	1		
46	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	1		
47	Органы чувств. Регуляция деятельности организма	1		
48	Продление рода. Органы размножения.	1		
49	Контрольная работа: «Эволюция строения и функций органов и их систем»	1		
	Раздел 9. Индивидуальное развитие животных	3		
50	Способы размножения животных. Оплодотворение	1		
51	Развитие животных с превращением и без превращения	1		
52	Периодизация и продолжительность жизни животных. Лабораторная работа №9: «Изучение стадий развития животных и определение их возраста»	1		
	Раздел 10. Эволюция и закономерности размещения животных на Земле.	4		
53	Доказательства эволюции животных.	1		
54	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1		
55	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции	1		
56	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	1		
	Раздел 11. Биоценозы.	4		
57	Естественные и искусственные биоценозы.	1		
58	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1		
59	Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1		
60	Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Экскурсия: Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.	1		

	Раздел 12. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	8		
61	Воздействие человека и его деятельности на животных.	1		
62	Одомашнивание животных.	1		
63	Законы об охране животного мира. Система мониторинга	1		
64	Охраняемые территории. Красная книга.	1		
65	Экскурсия: Разнообразие птиц и млекопитающих Республики Татарстан (экскурсия в природу, зоопарк или музей).	1		
66	Повторение всего курса, подготовка к итоговой контрольной работе.	1		
67	Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1		
68	Защита проектов.	1		
69	Повторение	1		
70	Итоговый урок	1		

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		

Царство Животные.	<p>- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p> <p>- аргументировать, приводить доказательства различий животных, - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>- аргументировать, приводить доказательства</p>	<p>- <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); - осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и</i></p>	<p>Регулятивные УУД: - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p> <p>Познавательные УУД : - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство - находить в тексте требуемую информацию.</p> <p>- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать</p>	<p>- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах</p> <p>- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню</p>
--------------------------	---	---	--	---

	<p>родства различных таксонов животных;</p> <p>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p>	<p><i>поступках по отношению к живой природе;</i></p> <p><i>- работать в группе сверстников в при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих их</i></p>	<p>свое мнение.</p> <p>- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>
--	---	--	---	--

<p>Одн окле точн ые живо тные , или Прос тей шие.</p>	<p>- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические</p>	<p>- <i>находить информацию о, животных в научнопопулярной литературе</i></p> <p>, <i>биологическ их словарях, справочник ах,</i></p> <p>- <i>включая умения формулиров ать задачи, представля ть работу на защиту и защищать ее.</i></p> <p>- <i>создавать</i></p>	<p>Регулятивные УУД: -</p> <p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>Познавательные УУД : -</p> <p>выделять общий признак двух или нескольких предметов или</p>	<p>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Осознанное, уважительное и доброжелательное</p>
--	---	---	--	---

	<p>эксперименты и объяснять их результаты; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания - сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p>	<p><i>собственные письменные и устные сообщения о, животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления презентации, учитывая особенности аудитории сверстников; планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих их</i></p>	<p>явлений и объяснять их сходство - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>- Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий</p>	<p>отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>
--	--	--	--	--

<p>Тип Губки. Тип Кишечно-полостные.</p>	<p>- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать</p>	<p>- <i>находить информацию о, животных в научнопопулярной литературе</i>, <i>биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее,</i></p>	<p>Регулятивные УУД: - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики учитывающего социальное, культурное, языковое,</p>
---	---	---	---	---

<p>биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания - сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p>	<p><i>переводить из одной формы в другую;</i> - основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы(животных), включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. - экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); - создавать собственные письменные и устные сообщения о, животных, на основе нескольких источников информации,</p>	<p>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления - находить в тексте требуемую информацию - Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Коммуникативные УУД - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий</p>	<p>духовное многообразие современного мира. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>
---	--	--	---

Типы	- Различать по внешнему виду,	- <i>находить информации</i>	Регулятивные УУД: - Умение самостоятельно	- Готовность и способность обучающихся к
-------------	-------------------------------	------------------------------	---	--

<p>червей.</p>	<p>схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания - сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p>	<p>ю о, животных в научнопопулярной литературе</p> <p>, биологическ их словарях, справочник ах, Интернет ресурсе, анализирова ть и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>- основам исследоват ельской и проектной деятельнос ти по изучению организмов различных царств живой природы(ж ивотных), включая умения формулиров ать задачи, представля ть работу на защиту и защищать ее.</p> <p>- ориентиров аться в системе моральных норм и ценностей по отношению</p>	<p>определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p>Познавательные УУД - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>- находить в тексте требуемую информацию</p> <p>- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</p>
-----------------------	---	--	---	---

			<p>Коммуникативные УУД</p> <p>- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и</p>	
--	--	--	---	--

		<p><i>к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях)</i></p>	<p>письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>- Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий</p>	
--	--	--	--	--

<p>Тип Мол люск и.</p>	<p>- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания - сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения</p>	<p>- <i>находить информацию о, животных в научнопопулярной литературе</i></p> <p>, <i>биологическ их словарях, справочник ах, Интернет ресурсе, анализирова ть и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <p>- <i>основам исследоват ельской и проектной деятельнос ти по изучению организмов различных царств живой природы(ж ивотных), включая умения формулиров ать задачи, представля ть работу на защиту</i></p>	<p>Регулятивные УУД: - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления находить в тексте требуемую информацию - Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- Умение организовывать учебное сотрудничество и</p>	<p>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способно вести диалог с другими людьми и достигать в н взаимопонимания</p> <p>- Освоенность социальных норм, прав поведения, ролей и фор социальной жизни в группах</p>
---	---	--	---	--

	на основе сравнения;	и защищать ее. - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях , экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);	совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий	
--	----------------------	--	---	--

Тип Член истори е.	<p>- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и</p>	<p>- <i>находить информацию о, животных в научнопопулярной литературе</i> , <i>биологическ их словарях, справочник ах, Интернет ресурсе, анализирова ть и оценивать ее, переводить из одной</i></p>	<p>Регулятивные УУД: - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p>	<p>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
---------------------------------------	---	---	--	--

	<p>процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания - сравнивать биологические объекты (животные,), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p>	<p><i>формы в другую;</i> - <i>основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы(животных), включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</i> - <i>использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных, уходом за домашними животными и , сопровождав выступление презентации, учитывая особенности и аудитории сверстников;</i></p>	<p>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; Познавательные УУД : - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления - выделять явление из общего ряда других явлений; - находить в тексте требуемую информацию - Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Коммуникативные УУД - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - Формирование и развитие компетентности в области использования</p>	<p>- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>
--	--	--	---	---

			информационнокоммуникационных технологий	
--	--	--	--	--

<p>Тип Хордовые</p>	<p>- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; - описывать и использовать приемы выращивания домашних животных, ухода за ними;</p> <p>- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания - сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p>	<p><i>- находить информацию о, животных в научнопопулярной литературе</i></p> <p><i>, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <p><i>- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных, уходом за домашними животными и</i></p> <p><i>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях)</i></p>	<p>Регулятивные УУД: - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p>Познавательные УУД : - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>- выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки</p>	<p>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированность ответственного отношения к учению уважительного отношения к труду - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие</p>
----------------------------	---	--	--	---

				<p>опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной практической деятельности в жизненных ситуациях</p>
--	--	--	--	---

		<p>, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p>сопровождать выступления презентации ей, учитывая особенности и аудитории сверстников;</p> <p>- работать в группе сверстников в при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность,</p>	<p>продукта/результата</p> <p>- . находить в тексте требуемую информацию</p> <p>- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	
--	--	--	---	--

Эволюция строения и функций	- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем	- <i>находить информацию о, животных в научнопопулярной литературе</i> ,	Регулятивные УУД: - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию - Сформированность ответственного отношения
------------------------------------	--	--	--	--

<p>органов и их систем у животных</p>	<p>органов; - аргументировать, приводить доказательства различий животных, - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов; - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;</p>	<p><i>биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i> - <i>основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы(животных), включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</i> , <i>экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i></p>	<p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); Познавательные УУД: - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления - выделять явление из общего ряда других явлений; - находить в тексте требуемую информацию Коммуникативные УУД - аргументировать и отстаивать свое мнение. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий</p>	<p>к учению; уважительного отношения к труду - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>
--	---	--	---	---

Индивидуальное	- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям	- <i>находить информацию о, животных</i>	Регулятивные УУД: - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые	- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе
-----------------------	--	--	--	---

<p>развитие живых организмов</p>	<p>реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; - описывать и использовать приемы выращивания домашних животных, ухода за ними;</p> <p>- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания - сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p>	<p><i>в научнопопулярной литературе</i></p> <p><i>, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <p><i>- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных, уходом за домашними животными и</i></p> <p><i>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях , экологическое сознание, эмоциональ</i></p>	<p>задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p>Познавательные УУД : - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>- выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p> <p>- находить в тексте требуемую информацию</p> <p>- Формирование и развитие</p>	<p>мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной практической</p>
---	--	--	--	--

				<p>Деятельности в жизненных ситуациях</p>
--	--	--	--	---

		<p>ноценностное отношение к объектам живой природы); * создавать собственные письменные и устные сообщения о, животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p>	<p>экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 	
--	--	--	--	--

Эволюция и закономерности размещения животных на Земле	- Аргументировать, приводить доказательства различий животных, - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к	- <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическ</i>	Регулятивные УУД: - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию - Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
---	--	---	---	--

	среде обитания; - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных; - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	<i>ое сознание, эмоциональ ноценностное отношение к объектам живой природы); - осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</i>	Познавательные УУД: - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство - находить в тексте требуемую информацию. - Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем Коммуникативные УУД - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,	- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
--	--	--	--	---

			аргументировать и отстаивать свое мнение.	
--	--	--	---	--

<p>Биоценозы.</p>	<p>- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их</p>	<p>- <i>находить информацию о, животных в научнопопулярной литературе</i></p> <p>, <i>биологическ их словарях, справочник ах, Интернет ресурсе, анализирова ть и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <p>- <i>основам исследоват ельской и</i></p>	<p>Регулятивные УУД: - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать - Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p>	<p>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем</p>
--------------------------	---	---	---	---

	<p>результаты; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания - сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p>	<p><i>проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы (животных), включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</i></p>	<p>- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>	<p>взаимопонимания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
--	--	--	---	---

<p>Животный мир и хозяйственная деятельность человека</p>	<p>- Аргументировать, приводить доказательства различий животных, - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых</p>	<p>- <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоциональное отношение к объектам живой природы); - осознанно использовать знания</i></p>	<p>Регулятивные УУД: - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p> <p>Познавательные УУД: - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство - находить в тексте требуемую информацию.</p> <p>- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для</p>	<p>- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и</p>
--	---	---	---	---

	<p>организмов; - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных; - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p>	<p><i>основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; - работать в группе сверстников в при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих их</i></p>	<p>планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>достигать в нем взаимопонимания - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>
--	--	--	--	--

Лист
корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту