

«Рассмотрено»
Руководитель МК
МБОУ «Малоцильнинская
соч имени Арсланова З.М.»

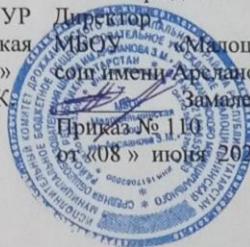
Замдиханова Л.Р.
Протокол №1
от « 08 » июня 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Малоцильнинская
соч имени Арсланова З.М.»

Миначева Г.К.
«08 » июня 2022 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Малоцильнинская
соч имени Арсланова З.М.»

Замметдинов Ф.Р.
Приказ № 110
от «08 » июня 2022 г.



Рабочая программа

по биологии для 7 класса

(Точка роста)

МБОУ «Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М.»
Дрожжановского муниципального района РТ
Учитель Ибрагимова Ильсея Рифкатова.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 11 от

«08» июня 2022 г.

2022-2023 учебный год

Содержание учебного предмета
Содержание данной рабочей программы составлено с учётом требований УМК
Латюшин
В.В., Шапкин В.А. Биология: Животные. 7 класс. М. Дрофа,2016.

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1. Царство Животные.	Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. <i>Организм животного как биосистема</i> . Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.	2
2. Одноклеточные животные, или Простейшие.	Общая характеристика простейших. <i>Происхождение простейших</i> . Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. Лабораторные и практические работы <input type="checkbox"/> Изучение строения и передвижения одноклеточных животных	2
3. Тип Губки. Тип Кишечнополостные.	Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. <i>Происхождение кишечнополостных</i> . Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.	2
4. Типы червей.	Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. <i>Происхождение червей</i> Лабораторные и практические работы <input type="checkbox"/> Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения	4
5. Тип Моллюски.	Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. <i>Происхождение моллюсков</i> и их значение в природе и жизни человека Лабораторные и практические работы <input type="checkbox"/> Изучение строения раковин моллюсков	3

6. Тип Членистоног ие.	<p>Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. <i>Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.</i></p> <p>Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.</p> <p>Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. <i>Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые снижающие численность вредителей растений.</i> Насекомые –</p>	7
---------------------------------------	--	---

	<p>переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p><input type="checkbox"/> Изучение представителей отрядов насекомых</p> <p>Экскурсия</p> <p>Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;</p>	
--	--	--

7. Тип Хордовые.	<p>Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчелепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.</p> <p>Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. <i>Происхождение земноводных</i>. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.</p> <p>Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. <i>Происхождение</i> и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.</p> <p>Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. <i>Сезонные явления в жизни птиц</i>. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. <i>Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами</i>.</p> <p>Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, <i>рассудочное поведение</i>. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. <i>Многообразие птиц и млекопитающих родного края</i>.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение внешнего строения и передвижения рыб; • Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц; 	16
8. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных.	<p>Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.</p> <p>Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности</p>	13

	<p>организма.</p> <p>Демонстрация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи. <p>Лабораторные и практические работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение особенностей различных покровов тела. • Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих. 	
9.Индивидуальное развитие животных	<p>Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных.</p> <p>Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.</p> <p>Лабораторные и практические работы</p> <p><input type="checkbox"/> Изучение стадий развития животных и определение их возраста.</p>	3
10.Эволюция и закономерности размещения животных на Земле	<p>Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Палеонтологические доказательства эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.</p> <p>Демонстрация</p> <p><input type="checkbox"/> Палеонтологические доказательства эволюции.</p>	4
11. Биоценозы	<p>Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Естественные и искусственные биоценозы.</p> <p>Экскурсии</p> <p>Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.</p> <p>Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.</p>	4
12. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	<p>Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.</p> <p>Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.</p> <p>Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Разнообразие птиц и млекопитающих Республики Татарстан (экскурсия в природу, зоопарк или музей).</p>	8

Содержание регионального компонента в календарно- тематическом планировании

№ п/п	№ урок а	Название темы или урока по теме	Региональный компонент
1	3	Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики, жгутиконосцы, инфузории.	Познакомить с простейшими, обитающими в водоемах с.Малая Цильна Дрожжановского муниципального района..
2	10	Класс Малощетинковые, или Олигохеты и Пиявки. Л.р. № 2 „Внешнее строение дождевого червя”.	Обозначить роль Кольчатых червей на примере видов с.Малая Цильна Дрожжановского муниципального района...
3	11	Классы Моллюски. Л/р. № 3“ Изучение строения раковин моллюсков”	Ознакомить с многообразием моллюсков РТ
4	14	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	Многообразие ракообразных водоемов РТ
5	16	Класс Насекомые. Отряды насекомых: бабочки, равнокрылые, двукрылые и блоки. Л/р №4 «Изучение представителей отрядов насекомых» НРК	Многообразие насекомых в РТ.
6.	20	Отряд Перепончатокрылые.	Экскурсия: Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края.
7	22	Класс костные рыбы. Л/р №5 ТБ НРК	Редкие и исчезающие виды рыб РТ.
8	24	Класс Земноводные, или Амфибии Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни.	Многообразие земноводных РТ
9	25	Класс Пресмыкающиеся. Отряды: чешуйчатые, черепахи, крокодилы. НРК	Редкие и охраняемые виды рептилий РТ.
10	28	Класс Птицы.	Изучение многообразия птиц. Редкие и охраняемые виды птиц РТ.
11	33	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные.	Разнообразие млекопитающих с.Малая Цильна Дрожжановского муниципального района...
12	57	Естественные и искусственные биоценозы.	Познакомить с биоценозами на территории школы.
13	60	Экскурсия Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных. НРК ТБ.	Экскурсия в природу
14	66	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	Законы об охране природы в РТ.

Тематическое планирование

по биологии Класс

7

Учитель: Ибрагимова И.Р.

Количество часов

Всего 70 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 3 , зачетов 2 , тестов 4 ч.;

УМК Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология: Животные. 7 класс. М. Дрофа,2016.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количес тво	Дата	
			План	Факт
	Раздел 1. Царство Животные.	2		
1	История развития зоологии	1		
2	Современная зоология	1		
	Раздел 2. Одноклеточные животные, или Простейшие.	2		
3	Входная контрольная работа. Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники	1		
4	Раб.над ошибками Жгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших. Лабораторная работа №1: Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;	1		
	Раздел 3. Тип Губки. Тип Кишечнополостные.	2		
5	Тип Губки.	1		
6	Тип Кишечнополостные. гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы.			

	Раздел 4. Типы червей.	4		
7	Тип Плоские черви	1		
8	Тип Круглые черви	1		
9	Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты	1		

10	Тип Кольчатые черви: классы Олигохеты и Пиявки Лабораторная работа №2: «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения»	1		
	Раздел 5. Тип Моллюски.	3		
11	Тип Моллюски	1		
12	Классы моллюсков. Лабораторная работа №3: «Изучение строения раковин моллюсков»	1		
13	Тип Иглокожие.	1		
	Раздел 6. Тип Членистоногие.	7		
14	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1		
15	Класс Паукообразные	1		
16	Класс Насекомые Лабораторная работа №4: «Изучение представителей отрядов насекомых»	1		
17	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки	1		
18	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	1		
19	Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	1		
20	Отряд Перепончатокрылые. Экскурсия: Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края.	1		
	Раздел 7. Тип Хордовые.	16		
21	Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепные	1		

22	Класс Рыбы. Лабораторная работа № 5: «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»	1		
23	Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы.	1		
24	Класс Земноводные.	1		
25	Класс Пресмыкающиеся, Отряд Чешуйчатые.	1		
26	Отряды Черепахи и Крокодилы.	1		
27	Контрольная работа за первое полугодие.	1		
28	Класс Птицы. Общая характеристика класса Отряд	1		

	Пингвины Лабораторная работа № 6: «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»			
29	Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1		
30	Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные	1		
31	Отряды: Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные).	1		
32	Класс Млекопитающие, Подклассы Однопроходные, и Сумчатые, Плацентарные. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые.	1		
33	Отряды: Грызуны, Зайцеобразные.	1		
34	Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	1		
35	Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы.	1		
36	Обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные»	1		
	Раздел 8. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	13		
37	Покровы тела. Лабораторная работа № 7: « Изучение особенностей различных покровов тела»	1		
38	Опорно-двигательная система. Лабораторная работа № 8: «Изучение строения скелета амфибий, рептилий, птиц, скелета и зубной системы млекопитающих»	1		

39	Способы передвижения. Полости тела.	1		
40	Органы дыхания и газообмен	1		
41	Органы пищеварения.	1		
42	Обмен веществ.	1		
43	Органы кровообращения	1		
44	Кровь	1		
45	Органы выделения	1		
46	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	1		
47	Органы чувств. Регуляция деятельности организма	1		
48	Продление рода. Органы размножения.	1		
49	Контрольная работа: «Эволюция строения и функций органов и их систем»	1		
	Раздел 9. Индивидуальное развитие животных	3		
50	Способы размножения животных. Оплодотворение	1		
51	Развитие животных с превращением и без превращения	1		
52	Периодизация и продолжительность жизни животных. Лабораторная работа №9: «Изучение стадий развития животных и определение их возраста»	1		
	Раздел 10. Эволюция и закономерности размещения животных на Земле.	4		
53	Доказательства эволюции животных.	1		
54	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1		
55	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции	1		
56	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	1		
	Раздел 11. Биоценозы.	4		
57	Естественные и искусственные биоценозы.	1		
58	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1		
59	Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1		
60	Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Экскурсия: Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.	1		

	Раздел 12. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	8		
61	Воздействие человека и его деятельности на животных.	1		
62	Одомашнивание животных.	1		
63	Законы об охране животного мира. Система мониторинга	1		
64	Охраняемые территории. Красная книга.	1		
65	Экскурсия: Разнообразие птиц и млекопитающих Республики Татарстан (экскурсия в природу, зоопарк или музей).	1		
66	Повторение всего курса, подготовка к итоговой контрольной работе.	1		
67	Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1		
68	Защита проектов.	1		
69	Повторение	1		
70	Итоговый урок	1		

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		

Царство Животные.	<ul style="list-style-type: none"> - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. - аргументировать, приводить доказательства различий животных, - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов; - аргументировать, приводить доказательства 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях , экологическое сознание, эмоционально-ценостное отношение к объектам живой природы); - осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и</i> 	<p>Регулятивные УУД: - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов <p>Познавательные УУД : - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство - находить в тексте требуемую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать 	<ul style="list-style-type: none"> - Российской гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию - Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню
--------------------------	--	--	---	--

	<p>родства различных таксонов животных;</p> <p>- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p>	<p><i>поступках по отношению к живой природе;</i></p> <p><i>- работать в группе сверстника в при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих их</i></p>	<p>свое мнение.</p> <p>- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>
--	---	---	---	--

Одноклеточные, или животные, или ПРОСТЕЙШИЕ.	<ul style="list-style-type: none"> - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические 	<ul style="list-style-type: none"> - находить информацию о животных в научнопопулярной литературе, биологических словарях, справочниках, - включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее. - создавать 	<p>Регулятивные УУД: - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>Познавательные УУД : - выделять общий признак двух или нескольких предметов или</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию - Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Осознанное, уважительное и доброжелательное
---	--	---	--	--

	<p>эксперименты и объяснять их результаты; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания - сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p>	<p><i>собственные е письменные и устные сообщения о, животных, на основе нескольких источников информаци и, сопровождатъ выступлени е презентаци ей, учитывая особенност и аудитории сверстниково; планироват ь совместную деятельнос ть, учитывать мнение окружающ их</i></p>	<p>явлений и объяснять их сходство - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий 	<p>отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
--	--	--	---	--

Тип Губки. Тип Кишечного полостного.	<ul style="list-style-type: none"> - Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать 	<ul style="list-style-type: none"> - находить информацию о, животных в научнопопулярной литературе, - биологических словарях, справочниках, - Интернет ресурсе, - анализировать и оценивать ее, 	<p>Регулятивные УУД: - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата <p>Познавательные УУД:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию - Сформированное ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики учитывающего социальное, культурное, языковое,
---	--	---	--	--

	<p>биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания - сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p>	<p><i>переводить из одной формы в другую;</i> <i>- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы (животных), включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</i> <i>- экологическое сознание, эмоционально-оценочное отношение к объектам живой природы);</i> <i>- создавать собственные письменные и устные сообщения о, животных, на основе нескольких источников информации,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления - находить в тексте требуемую информацию - Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий 	<p>духовное многообразие современного мира. - Осознанное,уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>
--	---	---	---	--

Типы	- Различать по внешнему виду,	- находить информацию	Регулятивные УУД: - Умение самостоятельно	- Готовность и способность обучающихся к
-------------	-------------------------------	-----------------------	---	--

червей.	<p>схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания - сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; 	<p><i>ю о, животных в научнопопулярной литературе , биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <p><i>- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы(животных), включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</i></p> <p><i>- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению</i></p>	<p>определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата <p>Познавательные УУД - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, - классифицировать и обобщать факты и явления - находить в тексте требуемую информацию - Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду - - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни
---------	--	---	---	---

		<p>Коммуникативные УУД</p> <p>- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и</p>	
--	--	--	--

		<p><i>к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</i></p>	<p>письменной речью, монологической контекстной речью</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий 	
--	--	---	---	--

Тип Мол люск и.	<ul style="list-style-type: none"> - Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания - сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения 	<ul style="list-style-type: none"> - находить информацию о животных в научнопопулярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать ее, переводить из одной формы в другую; - основываясь на ельской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы (животных), включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления находить в тексте требуемую информацию - Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и 	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию - Сформированность ответственного отношения к учению;уважительного отношения к труду - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики учитывающего социальное, культурное языковое, духовное многообразие современного мира. - Осознанное,уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. - Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах
------------------------------------	---	---	--	---

	<p>на основе сравнения;</p> <p><i>и защищать ее.</i></p> <p>- <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях,</i></p> <p><i>, экологическое сознание, эмоциональноценостное отношение к объектам живой природы);</i></p>	<p>совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	
--	--	---	--

Тип Член исто ноги е.	<p>- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и</p>	<p>- находить информацию о, животных в научнопопулярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать ее, переводить из одной</p>	<p>Регулятивные УУД: - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p>	<p>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированное ответственного отношения к учению;уважительного отношения к труду - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики учитывающего социальное, культурное языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
--	---	---	--	--

	<p>процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания - сравнивать биологические объекты (животные,), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p>	<p><i>формы в другую;</i> <i>- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы(животных), включая</i> <i>умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</i> <i>- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных, уходом за домашними животными и , сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности и аудитории сверстников;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; Познавательные УУД : - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления - выделять явление из общего ряда других явлений; - находить в тексте требуемую информацию - Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - Формирование и развитие компетентности в области использования 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
--	--	--	---	--

		информационнокоммуникационных технологий	
--	--	---	--

Тип Ходовые	<ul style="list-style-type: none"> - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; - описывать и использовать приемы выращивания домашних животных, ухода за ними; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания - сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; 	<ul style="list-style-type: none"> - находить информацию о животных в научнопопулярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать ее, переводить из одной формы в другую; - использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных, уходом за домашними животными и - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях 	<p>Регулятивные УУД: - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы <p>Познавательные УУД : - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять явление из общего ряда других явлений; - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки 	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию - Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и функций в социальной жизни в группах - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие
--------------------	---	---	--	---

				опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценоч- практической деятельности в жизненных ситуациях
--	--	--	--	---

	<p>, экологическое сознание, эмоционально-ценостное отношение к объектам живой природы);</p> <p>сопровождая выступление презентации, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>- работать в группе сверстника в при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность,</p>	<p>продукта/результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - . находить в тексте требуемую информацию - Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий 	
--	--	---	--

Эволюция строения и функций	<p>- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем</p>	<p><i>- находить информацию о, животных в научнопопулярной литературе ,</i></p>	<p>Регулятивные УУД: - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию - Сформированность ответственного отношения</p>
------------------------------------	---	---	---	--

органических систем животных.	<p>органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать, приводить доказательства различий животных, - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессы, характерных для живых организмов; - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных; 	<p><i>биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <p><i>- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы (животных), включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее,</i></p> <p><i>, экологическое сознание, эмоционально-оценочное отношение к объектам живой природы);</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); Познавательные УУД: - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления - выделять явление из общего ряда других явлений; - находить в тексте требуемую информацию <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать и отстаивать свое мнение. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий 	<p>к учению; уважительного отношения к труду - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>
-------------------------------	--	--	---	--

Индивидуальное	- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям	- находить информацию о животных	Регулятивные УУД: - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые	- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе
-----------------------	--	----------------------------------	--	---

разв итие живо тных	<p>реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; - описывать и использовать приемы выращивания домашних животных, ухода за ними; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания - сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; 	<p><i>в научнопопулярной литературе , биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать ее, переводить из одной формы в другую;</i></p> <p><i>использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных, уходом за домашними животным и</i></p> <p><i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях , экологическое сознание, эмоциональ</i></p>	<p>задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы <p>Познавательные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления - выделять явление из общего ряда других явлений; - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата - . находить в тексте требуемую информацию - Формирование и развитие 	<p>мотивации к обучению познанию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированное ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики учитываяющего социальное, культурно-языковое, духовное многообразие современного мира. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. - Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной практической
------------------------------	--	---	--	---

				деятельности в жизненных ситуациях
--	--	--	--	------------------------------------

	<p><i>ноценостное отношение к объектам живой природы); * создавать собственные письменные и устные сообщения о, животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></p>	<p>экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 	
--	--	--	--

Эволюция и законы естественного размножения животных на Земле	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументировать, приводить доказательства различий животных, - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологический</i> 	<p>Регулятивные УУД: - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию - Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
--	--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> среде обитания; - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных; - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов 	<ul style="list-style-type: none"> <i>ое сознание, эмоционально-оценочное отношение к объектам живой природы); - осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</i> 	<p>Познавательные УУД: - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство - находить в тексте требуемую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
--	--	---	---	--

		аргументировать и отстаивать свое мнение.	
--	--	--	--

Биоценозы.	<p>- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их</p>	<p>- находить информацию о животных в научнопопулярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>- основам исследовательской и</p>	<p>Регулятивные УУД: - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать - Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Коммуникативные УУД</p>	<p>- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем</p>
-------------------	---	---	---	--

	<p>результаты; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания - сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p>	<p><i>проектной деятельностью по изучению организмов различных царств живой природы (животных), включая умения формулировать задачи, представлять работу на защите и защищать ее.</i></p>	<p>- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>	<p>взаимопонимания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
--	--	---	---	---

<p>Животный мир и хозяинство в естественном мире</p> <p>- Аргументировать, приводить доказательства различий животных, - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессы, характерных для живых</p>	<p>- <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях</i>, , <i>экологическое сознание, эмоционально-ценостное отношение к объектам живой природы); - осознанно использовать знания</i></p>	<p>Регулятивные УУД: - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p> <p>Познавательные УУД: - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство - находить в тексте требуемую информацию.</p> <p>- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для</p>	<p>- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду - Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и</p>
--	---	---	---

	<p>организмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных; - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов 	<p><i>основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; - работать в группе сверстника при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих их</i></p>	<p>планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>достигать в нем взаимопонимания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах - Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
--	--	---	--	---

Лист
корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту